

壹、前言

十二年國教即將於103年實施，新任教育部蔣部長亦認為十二年國教無論是在免試入學、招生等工作都是挑戰，但教育部會傾聽各團體的意見，提出讓多數家長安心的方案(教育部秘書室，2012)。但民間及中小學校與家長卻不斷提出質疑，例如教育部公佈免試入學之全國一致性原則，包括不得採計國中學習領域在校成績、教育會考只是指標選項之一，以及25%的特色招生名額等(彭杏珠，2011a)。這些措施是否都能受到社會大眾、學者專家、家長及學校老師的接受，不無疑問，天下雜誌也以「升學迷宮，暗藏風險」來形容(林倖妃、周原，2011)。再者，教育部甫於今年四月底政策定案，及定案前由各縣市政府主辦的「公聽會」，也受到大眾的關注(聯合報，2012年4月26日)。凡此種種對103年即將進入高中職、五專就讀的國中學生確實是一大挑戰，因為他們是第一批十二年國教全面實施的「白老鼠」。

十二年國教雖然政府迅速定案，但其內容，例如免試入學的超額比序項目、就近入學等，不利於弱勢族群(原住民)的政策，一一浮現，令人對政府政策制定產生憂慮。然而教育政策縱然可以有缺失，但人生不能重來。因此，如果因為教育政策方案的缺失，導致學生學習失敗或無所適從，或是因為政策執行面的缺失對弱勢族群(原住民)的不公平，對學生而言不僅失去學習權益，也辜負政府實施十二年國教的美意。因此，本文主要目的是就當前十二年國教的政策方案，對國中教育辦理及將來實施後的衝擊，提出因應與建議，希望能對十二年國教的施行有所幫助。

貳、十二年國教的理念與可能發展

十二年國教是教育的重大改革，台灣教育史上歷次重大教育改革，都受許多人的關注與爭議，例如九年一貫課程改革(歐用生，2002)。根據《親子天下》調查發現，「國中的學習對許多學生充滿創傷，學生不僅學習動機不強，且國中的教學，無法激發學習熱誠，卻加速學生從學習中逃離」(何琦瑜、賓靜蓀、張文、許芳菊，2012)。由此可見，現今國中學生學習壓力不小，政府欲藉十二年國教，解決學生升學壓力(教育部，2011b)。

一、十二年國教之理念

十二年國教名為「十二年國民基本教育」，分為兩階段，前段是九年國民